

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PSYCHOLOGIA

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ I KULTURA STUDIOWANIA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_1		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia I stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Patrycja Baracco, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć	
C 1.	Zrozumienie psychologicznych mechanizmów uczenia się oraz poznanie zróżnicowanych strategii efektywnego studiowania.
C 2.	Zapoznanie studentów z opartymi na wiedzy psychologicznej metodami i technikami uczenia się oraz zapamiętywania.
C 3.	Przygotowanie studenta do samodzielnego i refleksyjnego wykorzystywania narzędzi wspierających proces uczenia się i organizację pracy własnej.
C 4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny proces kształcenia, z uwzględnieniem zasad kultury akademickiej i etyki studiowania.
C 5.	Rozwijanie umiejętności planowania procesu studiowania, zarządzania czasem oraz wyznaczania celów edukacyjnych.
2. Wymagania wstępne:	
-	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe i jakościowe oraz mechanizmy poznawcze istotne dla procesu uczenia się	Praca zaliczeniowa	C 1 C 2 C 3
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie czynników środowiskowych, kulturowych i indywidualnych dla funkcjonowania i uczenia się jednostki	Praca zaliczeniowa	C 4 C 5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_UU11	Potrafi planować, organizować i modyfikować własny proces uczenia się z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej	Praca zaliczeniowa	C 3
K7_UO09	Potrafi przewidywać przebieg własnych działań edukacyjnych oraz ich skutki w kontekście studiowania	Praca zaliczeniowa	C 1 C 2
K7_UK05	Potrafi jasno i spójnie wypowiadać się w mowie i piśmie, stosując język właściwy dla psychologii	Praca zaliczeniowa	C 4
K7_UO07	Potrafi organizować i planować własną pracę indywidualną i zespołową w procesie studiowania	Praca zaliczeniowa	C 5

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces doskonalenia umiejętności i aktualizowania wiedzy.	Praca zaliczeniowa	C 1
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy długofalowej i ustalania priorytetów w studiowaniu	Praca zaliczeniowa	C 3 C 5
K7_KK02	<i>Ma przekonanie o konieczności profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w roli przyszłego psychologa</i>	Praca zaliczeniowa	C 4
K6_KR12	Potrafi krytycznie oceniać własne działania i modyfikować je w oparciu o wiedzę i refleksję	Praca zaliczeniowa	C 2

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Organizacja studiów, kultura akademicka, odpowiedzialność za własny proces kształcenia – wykład.	K7_WK13, K7_UO07, K7_KK01, K7_KO06
T2	Neurobiologiczne i poznawcze podstawy uczenia się; indywidualne różnice w uczeniu się; metapoznanie i samoregulacja.	K7_WG06, K7_WK13, K7_UU11, K7_KK02
T3	Strategie zapamiętywania i uczenia się (mnemotechniki, powtórki rozłożone w czasie, elaboracja).	K7_WG06, K7_UU11, K7_KK01, K7_KK02

T4	Techniki efektywnego notowania, organizacji materiału i wzmacniania uczenia się; zarządzanie czasem i zasobami poznawczymi studenta.	K7_UU11, K7_UO07, K7_UO09, K7_KO06
-----------	--	---

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocena poziomu nabytej wiedzy - forma: praca zaliczeniowa, ocena merytoryczna wypowiedzi studenta. Kryteria oceny: nakład pracy metakognitywnej studenta. Ocena zależy od liczby i poziomu merytorycznego zadań przesłanych przez studenta/studentkę – introspekcji na temat stosowanych metod uczenia się – wykonanych w ramach przedmiotu i spełniających kryteria wypowiedzi akademickiej.

Alternatywnie dla studentów z niepełnosprawnością wzroku (osób niewidomych i słabowidzących): równoważna forma zaliczenia w postaci wypowiedzi ustnej nagranej jako plik dźwiękowy (np. w formacie .mp3). Na życzenie studenta możliwe jest również zaliczenie w formie rozmowy online (Zoom/Teams). Wypowiedzi ustne oceniane są według tych samych kryteriów co prace pisemne.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna
Ćwiczenia pamięciowe – indywidualne i w podgrupach (w *chat roomach* platformy Zoom)
Udostępnianie nagrań audio przeznaczonych dla studentów z niepełnosprawnością wzroku

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kotarski, R. (2017). <i>Włam się do mózgu</i> . Warszawa: Altenberg.	Medina, J. (2015). <i>Mózg. Podręcznik użytkownika</i> . (tłum. M. Guzowska-Dąbrowska). Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Carey, B. (2015). <i>Jak się uczyć?</i> (tłum. A. Karpowicz). Kraków: Wydawnictwo Otwarte. Żylińska, M. (2013). <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i> . Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15

Praca własna studenta (przygotowanie autorefleksji dotyczącej dobrych praktyk związanych z kulturą i metodami studiowania, analiza wiodącej kompetencji wyróżniającej, motywów podjęcia studiów oraz zaplanowanie celów dotyczących procesu studiowania)	25
Studia literaturowe	5
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta (przygotowanie autorefleksji dotyczącej dobrych praktyk związanych z kulturą i metodami studiowania, analiza wiodącej kompetencji wyróżniającej, motywów podjęcia studiów oraz zaplanowanie celów dotyczących procesu studiowania)	30
Studia literaturowe	5
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PSYCHOLOGIA

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ					
1. Kod przedmiotu: PSYCH-JSM_I_1_2		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	10	10	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Dorota Czura Kalinowska dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	nabycie wiedzy w zakresie pojęcia „własność intelektualna”
C 2.	wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu prawa autorskiego, definiowania pojęć prawa autorskiego i rozróżniania przedmiotu oraz podmiotu prawa autorskiego
C 3.	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu prawa przemysłowego, definiowania pojęć prawa przemysłowego i rozróżniania przedmiotu oraz podmiotu prawa przemysłowego
C 4.	Nabycie wiedzy dotyczącej nieuczciwej konkurencji, zakresu zastosowania ustawy o nieuczciwej konkurencji oraz tajemnicy przedsiębiorstwa
C 5.	Wyposażenie studentów w umiejętność rozróżniania przedmiotów prawa autorskiego od prawa przemysłowego
C 6.	Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozowania o czynach nieuczciwej konkurencji
C 7.	Nabycie umiejętności w zakresie formułowania podstawowych umów przenoszących prawa do własności intelektualnej : umowy licencyjne i sublicencyjne, rodzaje licencji.

C8.	Nabycie przez studenta zdolności do identyfikowania ważnego interesu strony oraz ważnego interesu społeczności zarówno lokalnej, jak i państwowej oraz międzynarodowej, w szczególności europejskiej w związku z ochroną własności intelektualnej.	
C 9.	Nabycie przez studenta zdolności ciągłego pogłębiania raz zdobytej wiedzy, również w aspekcie interdyscyplinarnym	
2. Wymagania wstępne:		
-		
3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ		
W zakresie wiedzy		
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	C1. C2. C3.
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę.	C2. C3. C4. C5. C6. C7. C8.
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	C5. C6. C7. C8.
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	C 6. C 7. C 8.
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	C 2. C3. C4. C5. C 6. C 7.
W zakresie umiejętności		
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w	C 1. C 2.

	kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	C 3.
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	C 3. C 4. C 5. C 6.
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	C 3. C 4. C 5. C 6. C 7. C 8.C 9.
K7_UO08	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy statystycznej i interpretacji uzyskanych wyników badań. Potrafi dokonać operacjonalizacji zmiennych oraz umie zastosować i zinterpretować narzędzia statystyczne.	C1.-C9.
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych jednostek	C1-C9
W zakresie kompetencji społecznych		
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	C 7 C 8. C 9.
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	C 4. C 5. C 6. C 7.
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	C 7. C 8. C 9.
4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol

T.1 – T.7	<div>1. Źródła prawa własności intelektualnej</div> <div>1.1. ustawa <i>prawo autorskie i prawa pokrewne</i></div> <div>1.2. ustawa <i>prawo własności przemysłowej</i></div> <div>1.3. ustawa <i>o nieuczciwej konkurencji</i></div> <div>1.4. inne przepisy</div> <div>2. Pojęcie własności intelektualnej</div> <div>1.1. dobra materialne i dobra niematerialne</div> <div>1.2. rozwój pojęcia własności intelektualnej</div> <div>3. Rodzaje ochrony własności intelektualnej</div> <div>4. ustawa <i>prawo autorskie i prawa pokrewne</i> – podstawowe pojęcia</div> <div>4.1. pojęcie utworu i pola eksploatacji</div> <div>4.2. autorskie prawa osobiste i majątkowe</div> <div>4.3. prawa pokrewne (przedmioty praw pokrewnych: artystyczne wykonania, fonogramy, wideogramy, nadania stacji radiowych i telewizyjnych; pierwsze wydania naukowe i krytyczne - tzw. prawa pokrewne wydawców)</div> <div>4.4. utwory pracownicze</div> <div>4.5. ograniczenie praw autorskich</div> <div>5. ustawa z dnia <i>prawo własności przemysłowej</i> – podstawowe pojęcia</div> <div>5.1. Patenty</div> <div>5.2. Znaki towarowe</div> <div>5.3. Wzory przemysłowe</div> <div>5.4. Oznaczenia geograficzne</div> <div>5.5. Topografia układów scalonych</div> <div>6. Zasada kumulacji roszczeń</div> <div>7. Plagiat.</div>	<div>K7_WG11</div> <div>K7_WK14</div> <div>K7_WK13</div> <div>K7_WK12</div> <div>K7_WG09</div> <div>K7_UK06</div> <div>K7_UK05</div> <div>K7_UO07</div> <div>K7_UO08</div> <div>K7_UU11</div> <div>K7_KK01</div> <div>K7_KK02</div>
5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania diagnostyczna – formująca– podsumowująca)/metody oceniania/ kryteria oceny:		
Ocena podsumowująca wiedzy – egzamin pisemny-test 10-15 pytań wielokrotnego wyboru.		
6. Metody prowadzenia zajęć:	Wykład z elementami konwersatorium	
7. Literatura		
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:	
B. E. Kurzępa, Ochrona własności intelektualnej, Toruń 2010.	Barta J., red., Prawo autorskie system prawa prywatnego, t. 13, Warszawa 2007 r.	
Akty prawne: ustawa <i>prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , ustawa <i>prawo własności przemysłowej</i> , ustawa <i>o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji</i>	Kisielewicz A., red., <i>Własność przemysłowa</i> , Wyd. LEXIS NEXIS 2007 r.,	
Należy korzystać z wydań najnowszych ww. pozycji	Michalak A., <i>Ochrona tajemnicy przedsiębiorstwa</i> , Wolters Kluwer Sp. z o.o. 2006	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/NIESTACJONARNE	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta:	
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	40
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ŹRÓDŁA INFORMACJI					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_3			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	10	-	10
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	6	-	6
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Maria Kadzińska mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przygotowanie studentów do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i ich praktycznego zastosowania.
C 2.	Nabycie przez studentów elementarnej wiedzy na temat źródeł informacji.
C 3.	Zrozumienie podstawowych pojęć z zakresu źródła informacji.
C 4.	Rozwinięcie umiejętności interpretowania przekazów medialnych .
C 5.	Zapoznanie studentów z zbiorami informacji.

2. Wymagania wstępne:

obejmują zakres wiadomości, umiejętności i kompetencji przydatnych do realizacji treści danego przedmiotu lub traktowanych jako niezbędne do jego realizacji.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	Ocena wiedzy na podstawie realizacji zadań	C1
K7_WG02	Zna, rozumie i wykorzystuje terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach w procesie wyszukiwania, selekcjonowania i gromadzenia informacji.	Ocena wiedzy na podstawie realizacji zadań	C2
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	Ocena wiedzy na podstawie realizacji zadań	C3
K7_WG08	Zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz ich związek z jakością funkcjonowania jednostki. Potrafi gromadzić uporządkowaną wiedzę w tym obszarze.	Ocena wiedzy na podstawie realizacji zadań	C4
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat informacji i jej zastosowań w innych dziedzinach	Ocena wiedzy na podstawie realizacji zadań	C5

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Ocena umiejętności na podstawie realizacji zadań	C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych	Ocena umiejętności na podstawie	C4, C5

	procesów i zjawisk psychologicznych.	realizacji zadań	
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Ocena umiejętności na podstawie realizacji zadań	C1
K7_U007	Posiada umiejętność projektowania działań z zakresu informacji	Ocena umiejętności na podstawie realizacji zadań	C1
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek	Ocena umiejętności na podstawie realizacji zadań	C1
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego	Ocena postawy wobec wymagań prowadzącego i zadań do wykonania	C3
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się	Ocena postawy i zaangażowania w dyskusje	C4
K7_K005	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla których stara się działać.	Ocena postawy i zaangażowania w dyskusje oraz realizowane zadania	C1
K7_KR08	Kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania zawodowego i społecznego	Ocena sposobu realizacji zadań i argumentowania w trakcie dyskusji	C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	1. Źródła informacji i ich charakterystyka . - najważniejsze określenia, - wiedza,	K7_WG01 K7_UW02 K7_UK04

	- klasyfikacja źródeł informacji, - procesy w zarządzaniu informacją, - przykłady źródeł informacji	K7_KK01
T.2	2. Metody i sposoby zbierania informacji. - charakterystyka, - metody pozyskania informacji, - główne metody	K7_WG03 K7_UW02 K7_KK01
T.3	3. Zbiory Informacji. - definicje - zastosowanie - efekty gromadzenia informacji	K7_WG03 K7_WG05 K7_UW01 K7_KK01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Regulamin studiów : zaliczenie ustne

6. Metody prowadzenia zajęć:

Ćwiczenia audytoryjne/ dyskusja

7. Literatura

Literatura obowiązkowa: (w bibliotece uczelnianej)	Literatura zalecana:
1. Szewc, Tomasz, - "Publicznoprawna ochrona informacji"	1."Poradnik metodyczny do nauki przedmiotu źródła informacji, działalność informacyjna
2. Bar, Magdalena, - "Dostęp do informacji"	2.Woźniak K., System informacji Menedżerskiej jako instrument zarządzania strategicznego w firmie , praca doktorska , Akademia Ekonomiczna w Krakowie , Kraków 2005
3. Levinson, Paul, - "Nowe, nowe media"	3.Beynon P. Inżynieria systemów informacyjnych ,WNT Warszawa ,2005
4. Small, Gary, - "iMózg"	
5. Górski, Adam, - "Wdrażanie postępu naukowo-technicznego a informacja naukowa"	
6. Kowalczyk, Edward, - "Człowiek w świecie informacji"	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta:	40
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	6
Praca własna studenta:	54
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	34
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PROMOCJA KULTURY FIZYCZNEJ/ WYCHOWANIE FIZYCZNE					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1,2_4		2. Liczba punktów ECTS: 0			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	60	-	30x2
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	-
6. Semestr:	1, 2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Artur Salamon dr/ Igor Jurga mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przygotowanie studentów do wyrobienia świadomości udziału ważnych elementów aktywnego, nakierowanego na zdrowie, stylu życia.
C 2.	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami funkcjonującymi w ramach kultury fizycznej (kultura fizyczna, sport, aktywność fizyczna, sprawność fizyczna)
C 3.	Zapoznanie Studentów z wpływem aktywności fizycznej na organizm człowieka
C 4.	Zapoznanie Studentów z pojęciem optymalnej dawki aktywności fizycznej
2. Wymagania wstępne:	
brak	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Dyskusja, praca zaliczeniowa, ćwiczenia	C.1 – C.4
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Dyskusja, praca zaliczeniowa, ćwiczenia	C.1 – C.4
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Dyskusja, praca zaliczeniowa, ćwiczenia	C.1 – C.4
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Dyskusja, praca zaliczeniowa, ćwiczenia	C.1 – C.4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	C.1 – C.4
K7_UO10	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	C.1 – C.4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	C.1 – C.4
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Udział w ćwiczeniach, obserwacja, dyskusja	C.1 – C.4

Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Pojęcie i miejsce kultury fizycznej w obszarze kultury oraz podstawowe ujęcia kultury fizycznej W	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.2	Aktywność fizyczna i jej aspekty W	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.3	Wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka.W	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.4	Najpopularniejsze formy aktywności fizycznejW	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05

		K7_KR10
T.5	Motoryka człowieka i podstawowe testy sprawności fizycznej. W	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.6	Optymalne wielkości obciążeń w treningu zdrowotnym.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.7	Dbłość o sprawność fizyczną i zdrowie.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.8	Typy budowy ciała, biotyp, otłuszczenie.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.9	Filozofia HELP, fitness, wellness.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.10-13	Zasady opracowania programu aktywności fizycznej.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07

		K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.11-14	Aktywność fizyczna a promocja zdrowia.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.15-16	Marszobieg w terenie z wykonywaniem zadań sprawnościowych. Mała zabawa biegowa w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.17	Doskonalenie techniki wykonywania kozłowania, rzutów, chwytów w marszu i biegu. Gra szkolna w piłkę ręczną.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.18	Prezentacja poprawnej techniki wykonywania ćwiczeń na poszczególnych przyrządach w siłowniach sportowych. Objaśnienie i pokaz zasad technik asekuracji samodzielnej i współćwiczącego. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń na poszczególnych stanowiskach.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.19	Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i wytrzymałość w terenie indywidualne z współćwiczącym i w grupie.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.20	Doskonalenie podań piłki w miejscu i biegu. Przyjęcie piłki dolnej łopatką kija, stopą, podeszwą i strzałą na bramkę - unihokej.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09

		K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.21	Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.22	Przewroty pojedyncze i łączone w przód z odbicia dwu i jedno nog – gimnastyka. Doskonalenie techniki wykonywania przewrotów z marszu i rozbiegu.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.23	Nauka i doskonalenie techniki odbić piłki sposobem górnym i dolnym. Doskonalenie techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłce siatkowej.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.24	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacjonarnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.25	Nauka i doskonalenie techniki prowadzenia piłki w marszu i biegu. Podania sytuacyjne strzały na bramkę z miejsca i z biegu - piłka nożna.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.26	Doskonalenie technik niezbędnych w grze w tenisa stołowego.	K7_WG07

	Zapoznanie z przepisami sędziowskimi i zasadami prowadzenia gry.	K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.27	Doskonalenie techniki wykonywania stałych fragmentów gry w piłkę koszykową. Gra uproszczona, szkolna i właściwa w piłkę koszykową.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.28	Nauka i doskonalenie technik gry stosowanych w grze w tenisa ziemnego. Zagrywka sposobem dolnym i tenisowym oraz odbiór piłki forhendem i bekhendem.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10
T.29-30	Gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem różnych przyborów i przyrządów, ringo, kometka, unihoc i inne. Zapoznanie z zasadami prowadzenia gry. Podsumowanie i ocena pracy grupy.	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG09 K7_WK13 K7_UO07 K7_UO10 K7_KO05 K7_KR10

Warunki zaliczenia:

metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia zajęć z Wychowania Fizycznego/ Promocji zdrowia jest czynny udział we wszystkich godzinach przewidzianych programem studiów. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności student może uzyskać zaliczenie z zajęć na podstawie spełnienia warunków określanych indywidualnie z osobą prowadzącą zajęcia.

Metody prowadzenia zajęć:

Metoda podająca
Ćwiczenia z omówieniem

Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Cholewa J., Kunicki M., Aktywność fizyczna, a sprawność funkcjonalna, Wydawnictwo Państwowej Szkoły Zawodowej, Racibórz, 2018.	Rutkowska E., Aktywność fizyczna w pielęgnowaniu zdrowia i terapii chorób, AM Lublin, 1998.
Osiński W. „Antropomotoryka”, AWF Poznań 2019	Tomczak M., Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju sportowego w okresie dorastania, AWF, Poznań, 2010.
Osiński W. „Teoria wychowania fizycznego”, AWF Poznań 2022	Wilczewski Adam, Saczuk Jerzy, Antropomotoryka, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2011.
	Winiarski, Ryszard; Rekreacja i czas wolny; Warszawa, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011.

Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta:	
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadań	10
SUMA GODZIN	70
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	
1. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: powtórka i utrwalanie materiału	5

2. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
SUMA GODZIN	20
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_5		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	10	-	10
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	-	10
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Prowadzący zajęcia (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy) Piotr Kowalski mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu prawnego udzielania pomocy przedmedycznej oraz aspekty nie udzielania pomocy poszkodowanym.
C 2.	Przedstawienie i omówienie najistotniejszych zagrożeń przy udzielaniu pomocy przedmedycznej poszkodowanym (stosowanie barier ochronnych, bezpieczeństwo ratownika, poszkodowanego i świadków zdarzenia).
C 3.	Zapoznanie studentów z zakresu bezprzypadkowej resuscytacji krążeniowo-oddechowej u osób dorosłych, dzieci i niemowląt.
C 4.	Zapoznanie z pojęciem Resuscytacji i Reanimacji oraz zasadami postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia człowieka - nauczanie bezprzypadkowego wykonywania resuscytacji krążeniowo – oddechowej osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia oraz praktycznego używania AED.

C 5.	Sposób postępowania z nieprzytomnym oddychającym oraz postępowanie z poszkodowanym z urazem kręgosłupa.
C 6.	Nauczenie postępowania w różnych stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia.
C 7.	Zdobycie praktycznych umiejętności udzielania pomocy w złamaniach i zwichnięciach kończyn, opatrywania krwotoków, postępowania przy zadławieniach i w sytuacjach szczególnych.
C 8.	Ukształtowanie u studentów wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza:

zna ogólną budowę anatomiczną człowieka i funkcjonowanie poszczególnych jego układów;

Umiejętności:

potrafi wezwać pomoc w sytuacji zaistnienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka;

Kompetencje społeczne:

student docenia znaczenie niesienia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Ocena wiedzy na podstawie kolokwium i prezentacji	C 1.- C 8.
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ocena wiedzy na podstawie kolokwium i prezentacji	C 1.- C 8.
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Ocena wiedzy na podstawie kolokwium i prezentacji	C 1.- C 8.
<i>W zakresie umiejętności</i>			

Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO07	Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.	Ocena umiejętności na podstawie kolokwium i prezentacji	C 1.- C 8.
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek.	kolokwium, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	dyskusja, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	C 1.- C 8.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się - Symbol
T 1	Wprowadzenie do problematyki ratownictwa i pierwszej pomocy przedmedycznej. Prawne aspekty udzielania pomocy przedmedycznej. Łańcuch przeżycia. Używanie barier ochronnych.	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG11 K7_UO07 K7_UU11 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
T 2	Postępowanie z nieprzytomnym i nieoddychającym poszkodowanym (RKO – dorosły, dziecko, niemowlę).	K7_WG07 K7_WG09

		K7_WG11 K7_UO07 K7_UU11 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
T 3	Postępowanie z nieprzytomnym i oddychającym poszkodowanym (pozycja boczna) oraz przełożenie poszkodowanego z urazem kręgosłupa - na plecy (1ratownik).	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG11 K7_UO07 K7_UU11 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
T 4	Ocena stan poszkodowanego. Udzielanie pierwszej pomocy w przypadkach dławienia się ciałem obcym (zadławienie częściowe, zadławienie całkowite) Opatrywanie krwotoku tętniczego i żylnego (opatrunek uciskowy) oraz usztywnienie złamanej i zwichniętej kończyny górnej i dolnej.	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG11 K7_UO07 K7_UU11 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10
T 5	Sytuacje szczególne – sposób postępowania przy wstrząsie (zawał, udar mózgu, padaczka, omdlenie, ukąszenie, oparzenia, przegrzanie).	K7_WG07 K7_WG09 K7_WG11 K7_UO07 K7_UU11 K7_KO05 K7_KO06 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie oceny z testu i prezentacji studenta

Ocena podsumowująca:

P1 - Zaliczenie ćwiczeń na podstawie kolokwium pisemnego-test pytań wyboru.

P2 - Demonstracja zachowania udzielenia I pomocy przedlekarskiej.

P3 - Zaliczenie zajęć na podstawie średniej P1+P2.

Metoda oceniania: stopnie

P1 - kolokwium pisemne-test

Progi procentowe: test (poprawnych odpowiedzi):

30-29 - *bardzo dobry* -5,0

28-27 - *ponad dobry* -4,5

26-25 - *dobry* -4,0

24-23 - *dość dobry* -3,5

22-21 - *dostateczny* -3,0

poniżej 20 - niedostateczny -2,0

Kryteria oceny:

ocena 2,0

- nie przedstawi procedur w zakresie udzielania pierwszej pomocy

- nie potrafi ocenić i zabezpieczyć funkcji życiowych u osoby nieprzytomnej
- nie potrafi wykonać podstawowych zabiegów resuscytacyjnych u dorosłych i dzieci
- nie udzieli pierwszej pomocy osobie z obrażeniami ciała i w nagłych zachorowaniach
- nie wykazuje wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka

ocena 3,0

- Student przedstawi zaledwie kilka procedur w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- zastosuje ocenę przytomności, wykona rękoćzyn czoło-żuchwa udrażniający drogi oddechowe, oceni oddech, ułoży w pozycji bocznej ustalonej, wykona atraumatyczny obrót z brzucha na plecy, udzieli pierwszej pomocy w omdleniu
- rozpozna stan śmierci klinicznej, wykona uciśnięcia mostka u poszkodowanego dorosłego, dziecka i niemowlaka
- zatamuje krwawienie, zabezpieczy ranę, udzieli pierwszej pomocy: w zawale mięśnia sercowego, udarze mózgu, napadzie drgawkowym, stanie hipoglikemii
- w niewielkim zakresie nie wykazuje wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka

Ocena 4,0

- przedstawi najważniejsze procedury w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- zastosuje ocenę przytomności, wykona rękoćzyny udrażniające drogi oddechowe, oceni oddech - wykona ITLS, ułoży w pozycji bocznej ustalonej, wykona atraumatyczny obrót z brzucha na plecy, udzieli pierwszej pomocy w omdleniu
- rozpozna stanu śmierci klinicznej, wykona uciśnięcia mostka, sztuczną wentylację u poszkodowanego dorosłego, dziecka i niemowlaka
- zatamuje krwawienie, zabezpieczy ranę, unieruchomi zwichnięcie, złamanie, zastosuje postępowanie Przeciwwstrząsowe, udzieli pierwszej pomocy: w zawale mięśnia sercowego, udarze mózgu, napadzie Drgawkowym, stanie hipoglikemii, udarze cieplnym
- znaczącym stopniu wykazuje wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka

Ocena 5,0

- przedstawi wszystkie procedury w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- w pełnym zakresie zastosuje ocenę przytomności, wykona rękoćzyny udrażniające drogi oddechowe, oceni oddech, ułoży w pozycji bocznej ustalonej, wykona atraumatyczny obrót z brzucha na plecy, monitoruje czynności życiowe, zabezpieczy przed utratą ciepła, udzieli pierwszej pomocy w omdleniu
- w pełnym zakresie: - rozpozna stan śmierci klinicznej, wykona efektywne uciśnięcia mostka, sztuczną wentylację u poszkodowanego dorosłego, dziecka i niemowlaka
- w pełnym zakresie: zatamuje krwawienie, zabezpieczy ranę, unieruchomi zwichnięcie, złamanie, zastosuje postępowanie przeciwwstrząsowe, udzieli pierwszej pomocy: w zawale mięśnia sercowego
- udarze mózgu, napadzie drgawkowym, stanie hipoglikemii i hiperglikemii, udarze cieplnym, ostrej reakcji alergicznej -
- wykazuje pełną wrażliwości na konieczność szybkiego reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z elementami dyskusji i pokazem udzielania pomocy na fantomach

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Grochowski Piotr „Pierwsza pomoc przedmedyczna” Poznań : Wydawnictwo Naukowe WSPiA, 2011 r.	M. i A. Buchfelder: „Podręcznik pierwszej pomocy” Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
Wytyczne resuscytacji z 2015 roku, ILCOR.	Goniewicz M. (2012). Pierwsza Pomoc. Podręcznik dla studentów. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
Andres J. (red.). (2011). Pierwsza Pomoc i resuscytacja krążeniowo- oddechowa. Podręcznik dla studentów (wyd. III). Rozdział 1-6 i 17. Kraków: Wydawnictwo Polskiej Rady Resuscytacji.	Witt M., Dąbrowska A., Dąbrowski M. (red.). (2014). Ratownictwo medyczne. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Poznań: Wydawnictwo naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu Tritt R,J, Udzielanie pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia a ryzyko zakażenia HIV, Wyd. Akademia Medyczna im. K. Marcinkowskiego, Poznań, 2004 .

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/ NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta:	40
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów:	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań)	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA OGÓLNA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_6		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Jacek Pokładecki dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie wiedzy na temat genezy socjologii ogólnej oraz jej przedmiotu i zakresu badań.
C 2.	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu socjologii ogólnej.
C 3.	Pogłębienie wiedzy z zakresu mechanizmów życia społecznego, kultury jej struktury i wpływu na życie społeczne.
C 4.	Przekazanie wiedzy na temat osobowości społecznej, typologii osobowości, więzi społecznej i jej komponentach.
C 5.	Pogłębienie wiedzy z zakresu zbiorowości społecznych, grup społecznych, rodziny jako podstawowej struktury społecznej, społeczności lokalne.

2. Wymagania wstępne:

-			
3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się		Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca socjologii w systemie nauk.	Kolokwium Obecność i aktywny udział	C 1
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w socjologii oraz jej subdyscyplinach.	Kolokwium Obecność i aktywny udział	C 2
K7_WG03	Wie, na czym polega istota życia społecznego, kultury jej struktury oraz jej wpływu na życie społeczne.	Kolokwium Obecność i aktywny udział	C 3.
K7_WG04	Posiada uporządkowaną i pogłębioną o kierunkach rozwoju socjologii i jej nurtach w systemach socjologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Kolokwium Obecność i aktywny udział	C 4
K7_WG05	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjologii, zna główne szkoły socjologiczne, orientacje badawcze.	Kolokwium Obecność i aktywny udział	C 5
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Obecność i aktywny udział	C 1
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu socjologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk społecznych.	Obecność i aktywny udział	C 2
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie społeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji	Obecność i aktywny udział	C 3

	i modeli osobowości społecznej wskazujących na mechanizmy psychospołeczne.		
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Obecność i aktywny udział	C 4
K7_UK05	Posiada w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i w piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienie (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii i innych dyscyplin naukowych	Obecność i aktywny udział	C 5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces.	Obecność i aktywny udział	C 1
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotów do ich zmiany w świetle danych argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Obecność i aktywny udział	C 2
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy; potrafi przeprowadzić rozmowę w celu określenia potrzeb danej jednostki	Obecność i aktywny udział	C 3
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie w zakresie prowadzenia różnych działań.	Obecność i aktywny udział	C 4 C 5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
1.	Charakter socjologii i jej uwarunkowania historyczne	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG03 K7_WG04
2.	Socjologia jako dyscyplina naukowa	K7_WG01 K7_WG02

		K7_WG03 K7_WG04
3.	Współczesne orientacje socjologiczne	K7_WG04 K7_KK02
4.	Życie społeczne i jego podstawy	K7_WG03 K7_WG05 K7_UW01 K7_UW02
5.	Kultura i jej wpływ na życie społeczne	K7_WG03 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK05
6.	Socjologiczna koncepcja człowieka i osobowości	K7_WG05 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK01
7.	Więź społeczna i jej komponenty	K7_WG03 K7_WG05 K7_UW01 K7_UW02 K7_UK04
8.	Zbiorowości społeczne	K7_WG03 K7_WG05 K7_UW01 K7_UW02 K7_KO04
9.	Organizacja formalna jako szczególny typ zbiorowości społecznej	K7_WG03 K7_WG05 K7_UW01 K7_UW02
10.	Spółeczności lokalne jako struktury średniego poziomu	K7_WG03 K7_WG05 K7_UW01 K7_UW02 K7_KO03

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Obecność oraz aktywny udział w zajęciach, kolokwium

Kryteria oceny/progi procentowe:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład uzupełniany elementami prezentacji.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004 (rozdział I, II). Gramlewicz B., Gramlewicz M., Socjologia w zarysie, Katowice 2008.	Babie E., Istota socjologii, Warszawa 2007.
Kośiński S., Socjologia ogólna Zagadnienia podstawowe, Warszawa 1989.	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2004.
Turowski J., Socjologia. Małe struktury społeczne. Lublin 1993 (rozdział III, IV, V).	Człowiek zwierzę społeczne, red. B. Szacka, J. Szacki, Warszawa 1991.
Turowski J.: Socjologia. Wielkie struktury społeczne. Lublin 1994 (rozdział II, III, IV, XII i XIII).	Januszek H., Sikora J., Podstawy socjologii, Poznań 1997.
Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta:	10
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	10
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18

Praca własna studenta:	12
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	12
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: FILOZOFIA					
1. Kod przedmiotu: PSYCH-JSM_I_1_7		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	ogólnych	8. Studia stacjonarne:	45	45	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	27	27	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Bolesław Andrzejewski prof.					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi koncepcjami człowieka.
C 2.	Przekazanie wiedzy na temat filozofii jako jednego z fundamentów kultury europejskiej.
C 3.	Przygotowanie studenta do analizy problemów filozoficznych i egzystencjalnych.
C 4.	Wpojenie słuchaczom umiejętności tworzenia i oceny argumentów oraz prowadzenia dyskusji i debat.
C 5.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi teoriami filozofii języka i kultury.
C 6.	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami filozofii nauki i metodologii nauk.
2. Wymagania wstępne:	

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ:***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	Ocena wiedzy na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C1
K7_WG08	Zdobył/a pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o specyfice funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesach, jakie w nich zachodzą; rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	Ocena wiedzy na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C2
K7_WG09	Dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ocena wiedzy na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C3 C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Ocena wiedzy na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C4 C6
K7_WK14	Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz ich możliwy wpływ na jednostkę. Zdobył/a pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie.	Ocena wiedzy na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C2

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Ocena umiejętności na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C5 C2

K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim, jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Ocena umiejętności na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C5 C4
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Ocena umiejętności na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	Ocena kompetencji na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C3
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	Ocena kompetencji na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C1
K7_KR09	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu, jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	Ocena kompetencji na podstawie dyskusji i testu pisemnego	C3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Podstawowe pytania i dziedziny filozofii. Początki refleksji filozoficznej i naukowej oraz filozofii przyrody.	K7_WG09 K7_UW01 K7_KO05
T2	Sokrates w dialogach Platona. Pierwszy system filozoficzny.	K7_WG08 K7_UK06 K7_KR07

T3	Wybrane pojęcia metafizyki Arystotelesa. Arystoteles o przyjaźni i szczęściu.	K7_WG07
T4	Stoicyzm i epikureizm oraz ich współczesne kontynuacje.	K7_KR09
T5	Filozofia Św. Augustyna i Św. Tomasza z Akwinu.	K7_WK12
T6	Filozofia ery nowożytnej na przykładzie poglądów Kartezjusza, Leibniza, Spinozy, Locka, Huma i Berkeley'a.	K7_WK14 K7_UW01
T7	Filozofia niemiecka: od Kanta do Heideggera.	K7_WK12 K7_UW02
T8	Egzystencjalizm, personalizm i filozofia dialogu.	K7_WK14 K7_UK06 K7_KR09 K7_KR09

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Egzamin pisemny z losowaniem pytań. Ocena na podstawie (od najważniejszego elementu): 1. Stopnia zrozumienia opisywanego zagadnienia (50% oceny) 2. Stopnia samodzielności myślenia i uzasadniania wypowiedzi (30% oceny) 3. Pamięciowego opanowania materiału (20% oceny).

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, wykład z dyskusją, dyskusja na podstawie przygotowanych pytań i twierdzeń filozoficznych, dylematów egzystencjalnych i etycznych.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Reale, Giovanni, Roberto Radice, and Edward Iwo Zieliński. <i>Historia filozofii starożytnej</i> . Wydawn. KUL, 1999.	Arystoteles, <i>Etyka Nikomachejska</i> , <i>Polityka</i>
Dialogi Platona	Tischner J., <i>Myślenie według wartości</i> , Kraków 2005
Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , PWN, Warszawa 2023.	Wojtyła K., <i>Miłość i odpowiedzialność</i> , TN KUL, Lublin 2001.
Buber Martin, <i>Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych</i> , tłum. J. Doktor, Warszawa 1992	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
Praca własna studenta:	80
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału)	80
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	27
Praca własna studenta:	98
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału)	98
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

Kierunek *PSYCHOLOGIA*

Studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: BIOLOGICZNE MECHANIZMY ZACHOWANIA					
1.Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_8		2.Liczba punktów ECTS: 4			
3.Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7.Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4.Grupa zajęć:	ogólnych	8.Studia stacjonarne:	45	45	-
5.Rok studiów:	I	9.Studia niestacjonarne:	27	27	-
6.Semestr:	1	10.Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Kinga Kot dr n.med.					
11.Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12.Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawienie podstawowych zagadnień z zakresu biologicznych mechanizmów zachowania się zwierząt i ludzi
C 2.	Przekazanie wiedzy z zakresu genetyki
C 3.	Przekazanie wiedzy z zakresu anatomii
C 4.	Przekazanie wiedzy z zakresu fizjologii człowieka
C 5.	Wprowadzenie w problematykę wyjaśniania ludzkiego zachowania w kategoriach procesów genetycznych, fizjologicznych i neurobiologicznych

2.Wymagania wstępne:

Znajomość podstawowych założeń z obszaru biologicznych mechanizmów zachowań człowieka wraz z umiejętnością analizy tekstu źródłowego o charakterze naukowym.

3.Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student <i>Zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach takich jak psychobiologia czy neurobiologia.	Ocena wiedzy na podstawie prezentacji	C1
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ocena przygotowania do zajęć oraz zaliczenia	C2 C3 C4 C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Ocena wykorzystania wiedzy w celu przygotowania do zajęć oraz zaliczenia	C1
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę.	Ocena wykorzystania wiedzy w celu przygotowania do zajęć oraz zaliczenia	C1
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia Osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Ocena osiągnięć studenta na podstawie prezentacji i dyskusji	C5 C6
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Ocena osiągnięć studenta na podstawie prezentacji i dyskusji	C6
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces doskonalenia umiejętności i aktualizowania wiedzy.	Ocena postawy studenta na podstawie prezentacji i dyskusji	C6
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Ocena postawy studenta na podstawie prezentacji i dyskusji	C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Zagadnienia ogólne: pojęcie i terminologia zachowania. Redukcjonizm w nauce.	K7_WG02 K7_KK01 K7_UW01
T2	Zagadnienia ogólne: genetyka zachowania.	K7_WG02 K7_KK01 K7_WK14
T3	Zarys anatomii układu nerwowego. Komórki budujące układ nerwowy. Pojęcie bariery krew-mózg.	K7_WG02 K7_WG09 K7_WK14
T4	Rozwój i budowa układu nerwowego. Choroby i uszkodzenia układu nerwowego.	K7_WG02 K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04
T5	Główne układy neurotransmiterów w mózgu i ich rola.	K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04
T6	Percepcja i uwaga wzrokowa.	K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04
T7	Percepcja słuchowa.	K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04
T8	Zmysły mechaniczne i chemiczne.	K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04 K7_UW01
T9	Czynności ruchowe.	K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04

T10	Rytmy biologiczne, sen i czuwanie.	K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04 K7_UW01
T11	Zachowanie popędowe i instynktowe. Regulacja nastroju	K7_WG02 K7_WG09 K7_KK01 K7_UK04 K7_UW01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D–F–P)/metody oceniania/kryteria oceny:

Test jednokrotnego wyboru weryfikujący wiedzę
Prezentacja

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja, dyskusja

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Sadowski, B. (2001) Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	Schaffer, R. (2012) Psychologia dziecka. Warszawa
Kalat, J. W. (2010) Biologiczne podstawy psychologii. Warszawa	Strelau, J. (2003) Psychologia. Podręcznik akademicki. TOM 1. Gdańsk

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
Praca własna studenta:	55
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	55
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-

4.inne Przygotowanie prezentacji	10
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	27
Praca własna studenta:	73
1.przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2.przygotowanie do zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	60
3.przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4.inne Przygotowanie prezentacji	13
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA MEDIÓW					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_9		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	15	-	15
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	9	-	9
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Necner mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z psychologicznymi mechanizmami funkcjonowania mediów tradycyjnych i nowych (internet, social media) oraz teoriami ich wpływu na jednostkę.
C 2.	Rozwój umiejętności krytycznej analizy przekazów medialnych, w tym identyfikacji dezinformacji (fake news), mechanizmów perswazji i manipulacji.
C 3.	Zrozumienie zjawisk związanych z tożsamością w sieci, autoprezentacją oraz zagrożeniami cyfrowymi (uzależnienia, cyberprzemoc, seksualizacja).
C 4.	Kształtowanie postaw sprzyjających higienie cyfrowej i świadomemu korzystaniu z nowych technologii (profilaktyka e-uzależnień).

2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK14/ K7_WG04	W_01 Student zna główne teorie oddziaływania mediów (m.in. kultywacji, użytkowania i gratyfikacji) oraz mechanizmy powstawania uzależnień behawioralnych od nowych technologii.	Test / Kolokwium	C 1, C 3
K7_WG04	W_02 Student rozumie psychologiczne uwarunkowania zjawisk takich jak FOMO, bańki filtrujące, efekt rozhamowania oraz wpływ mediów na obraz ciała.	Test / Projekt	C 1, C 3

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01 K7_UU11	U_01 Student potrafi krytycznie analizować treści medialne, identyfikować błędy poznawcze, techniki manipulacji i fake newsy.	Analiza Case Study	C 2
K7_UU11	U_02 Student potrafi rozpoznać symptomy nadużywania mediów cyfrowych i zaprojektować strategię higieny cyfrowej (detoks cyfrowy) dla siebie lub klienta.	Projekt (Dziennik mediów)	C 3, C 4

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KR09	K_01 Student jest świadomy etycznych aspektów wpływu mediów i gotów do promowania bezpiecznych zachowań w sieci.	Obserwacja aktywności	C 4

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Wprowadzenie: Ewolucja od druku do Webu 4.0. Determinizm technologiczny (McLuhan) vs konstruktywizm. Specyfika komunikacji zapośredniczonej (CMC).	K7_WK14 K7_WG04
T2	Teorie wpływu: Teoria "magicznego pocisku", Użytkowania i Gratyfikacji, Agenda-setting, Teoria Kulturywacji (Gerbner) i syndrom "złego świata".	K7_WK14 K7_WG04
T3	Tożsamość w sieci: Ja realne vs Ja cyfrowe. Strategie autoprezentacji w social media. Zjawisko proteusa (wpływ awatara). Porównania społeczne.	K7_WG04 K7_UU11
T4	Psychologia Internetu: FOMO, JOMO, Phubbing. Bańki filtrujące i komory echa. Efekt rozhamowania i anonimowość.	K7_WG04
T5	Dezinformacja i Fake News: Błędy poznawcze (efekt potwierdzenia). Wirusowość treści. Deepfakes i postprawda. Fact-checking.	K7_UW01 K7_UU11 K7_KR09
T6	Agresja w mediach: Gry wideo a agresja (modele teoretyczne). Desensytyzacja. Cyberbullying: sprawca, ofiara, świadek.	K7_UW01 K7_UU11 K7_KR09
T7	Uzależnienia i higiena: Kryteria uzależnienia (sieciologizm, gry). Pętla dopaminowa (model Nir Eyal). Detoks cyfrowy i techniki samoregulacji.	K7_UW01 K7_UU11 K7_KR09
T8	Reklama i perswazja: Reguły wpływu społecznego w e-commerce. Neuromarketing. Product placement i storytelling.	K7_WG04 K7_KR09
T9	Obraz ciała: Wpływ Instagrama/TikToka na samoocenę. Kultura selfie, dysmorfofobia, seksualizacja i pornografia online.	K7_WG04 K7_KR09

T10	Nowe technologie: AI, VR w terapii. Relacja człowiek-bot (efekt Elizy). Podsumowanie zajęć.	K7_WK14 K7_WG04 K7_KR09
------------	--	--

5. Warunki zaliczenia:

Aby uzyskać zaliczenie, student musi spełnić następujące warunki:

- 1. Obecność:** Obowiązkowa na ćwiczeniach (dopuszczalna 1 nieobecność).
- 2. Projekt praktyczny (Media Diary / Analiza):** Przygotowanie raportu z autodiagnozy używania mediów (cyfrowy detoks) LUB analiza psychologiczna wybranego zjawiska medialnego (np. analiza kampanii fake news).
- 3. Kolokwium końcowe:** Test sprawdzający wiedzę z omawianych teorii i zjawisk (wymagane min. 60%).

Progi procentowe:

- 93%-100% bardzo dobry (5,0)
- 84%-92% ponad dobry (4,5)
- 76%-83% dobry (4,0)
- 68%-75% dość dobry (3,5)
- 60%-67% dostateczny (3,0)
- poniżej 60% niedostateczny (2,0)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną.
 Analiza studiów przypadku (Case study) – np. kampanii reklamowych, profili influencerów.
 Dyskusja moderowana (debata oksfordzka).
 Ćwiczenia warsztatowe (autodiagnoza, fact-checking).
 Analiza materiałów wideo (fragmenty filmów, eksperymenty).

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Giles, D. (2012). <i>Psychologia mediów</i> . Kraków: WUJ	Carr, N. (2013). <i>Płytki umysł. Jak internet wpływa na nasz mózg</i> . Gliwice: Helion.
Wallace, P. (2001/nowsze). <i>Psychologia Internetu</i> . Poznań: Rebis.	Twenge, J. (2018). <i>iGen</i> . Sopot: Smak Słowa.
Miotk-Mrozowska, E. (2009). <i>Komunikacja w świecie wirtualnym</i> . Kraków: Impuls.	Desmurget, M. (2021). <i>Teleogłupianie</i> . Warszawa: Sonia Draga.

Pyżalski, J. (2012). <i>Agresja elektroniczna i cyberbullying</i> . Kraków: Impuls.	Zimbardo, P., Coulombe, N. (2015). <i>Gdzie ci mężczyźni?</i> . Warszawa: PWN.
Turkle, S. (2013). <i>Samotni razem. Dlaczego oczekujemy więcej od technologii niż od siebie nawzajem</i> . Kraków: WUJ.	O'Neil, C. (2017). <i>Broń matematycznej zagłady</i> . Warszawa: PWN.
Cialdini, R. (2016). <i>Wywieranie wpływu na ludzi</i> . Gdańsk: GWP.	Eyal, N. (2014). <i>Skuszeni. Jak tworzyć produkty kształtujące nawyki konsumenckie</i> . Gliwice: Helion.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	35
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie projektu, realizacja zadań	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	9

Praca własna studenta:	41
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, analiza problemu/ przypadku	16
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie projektu, realizacja zadań	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH POZWALAJĄCYCH NA
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OGÓLNEJ					
1. Kod przedmiotu: PSYCH-JSM_I_1_10		2. Liczba punktów ECTS: 6			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	40	40	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	24	24	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Elżbieta Szutowicz-Rozwadowska dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą psychologii jako nauki i jej etycznymi aspektami.
C 2.	Zapoznanie studentów z metodami badań psychologicznych.
C 3.	Przygotowanie studenta do rozumienia psychologii jako nauki o procesach psychicznych.
C 4.	Opanowanie wiedzy z zakresu psychologicznych koncepcji człowieka.
C 5.	Wykształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami psychologicznymi.
2. Wymagania wstępne:	

Znajomość podstawowych pojęć w psychologii.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	test, aktywność	C1, C5
K7_WG02	W stopniu zasadniczym (odpowiednim dla przedmiotu wprowadzenie do psychologii na kierunku psychologia) zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w różnych działach psychologii oraz jej subdyscyplinach.	test	C5, C3
K7_WG03	Posiada uporządkowaną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	test, aktywność	C1, C4
K7_WG04	Ma rzetelną i przekrojową wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze.	test, aktywność	C2
K7_WK12	Dysponuje rozbudowaną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	test, dyskusja	C1, C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki w świetle poznanych nurtów psychologicznych	Udział w eksperymencie /indywidualizacja rozwiązania problemu	C3
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Indywidualizacja rozwiązania problemu	C2, C3
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	dyskusja, aktywność	C3, C4, C5
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	dyskusja, aktywność, indywidualizacja rozwiązania problemu	C3, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	aktywność / dyskusja	C1, C3,
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	dyskusja	C1, C5
K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu	aktywność / dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania	C1

	prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	problemu	
--	---	----------	--

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T 1.	Przedmiot i zakres psychologii. Działy psychologii. Miejsca pracy psychologów, ich cele zawodowe i etyczne aspekty.	K7_WG01; K7_WG03; K7_WK12; K7_UW01; K7_UW02; K7_KR07; K7_WG04; K7_UW02
T 2.	Podstawowe metody badawcze w psychologii.	K7_WG04; K7_UW02
T 3	Procesy psychiczne: spostrzeganie i odbiór wrażeń. Klasyczne i współczesne teorie spostrzegania. Fazy i funkcje procesu spostrzegania.	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06
T 4.	Procesy psychiczne: pamięć. Fazy procesu pamięciowego. Rodzaje pamięci i zaburzenia pamięci. Mnemotechniki.	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06
T 5.	Procesy psychiczne: uwaga. Psychologiczne koncepcje uwagi. Funkcje uwagi.	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06
T 6.	Procesy psychiczne: emocje. Uniwersalne rodzaje emocji. Ekspresja emocji. Komponenty emocji. Emocje a działanie.	K7_WG03; K7_UW01; K7_UW02; K7_UK05; K7_UK06
T 7.	Podstawowe pojęcia psychologiczne: stres i radzenie sobie, poznanie społeczne- atrybucje.	K7_WG01; K7_WG02; K7_KK02

T 8.	Behawioryzm jako psychologiczna koncepcja zachowania się człowieka.	K7_WK12; K7_UK05; K7_UK06
T 9.	Psychoanalityczne ujęcie zachowania człowieka.	K7_WK12; K7_UK05; K7_UK06
T 10.	Zachowanie człowieka w perspektywie poznawczej.	K7_WK12; K7_UK05; K7_UK06
T 11.	Człowiek w aspekcie psychologii humanistycznej.	K7_WK12; K7_UK05;
		K7_UK06
T 12.	Porównanie podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka.	K7_WK12; K7_UK05; K7_UK06

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Typ oceniania- P (podsumowujące): ocena poziomu nabytej wiedzy; forma egzaminu: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.

Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady z wykorzystaniem prezentacji audiowizualnych (multimedialnych); eksperyment psychologiczny dotyczący prawidłowości przebiegu procesów poznawczych (spostrzegania i zapamiętywania); grupowa analiza tekstów, analiza materiałów multimedialnych, zespołowe rozwiązywanie problemu

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Strelau J., Dolinski D. (red.). (2011). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 1. Gdańsk: GWP (rozdz. 2).	Maruszewski T. (2001). Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata. Gdańsk: GWP (rodz. 2-6 i 9).
Mietzel G (2003). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP (rozdz. 1, 3-8).	Nęcka F., Orzechowski J., Szymura B (2008). Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN (rozdz. 5, 7-10).
Rathus S.A (2004). Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP (rozdz. 1-2, 5-12)	Wadeley A., Birch A., Malim T. (2006). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.

Kozielecki J. (2000). Koncepcje psychologiczne człowieka. Wydanie X. Wydawnictwo Akademickie Żak.	Strelau J. (red.). (2002). Psychologia. Podręcznik akademicki. tom 1. Podstawy psychologii. Gdańsk: GWP (rozdz. 2).
Zimbardo F. G. (2009). Psychologia i życie. Warszawa: PWN (rozdz. 1-2, 7-11, 13-14).	

Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	40
Praca własna studenta:	110
1. Przygotowanie do wykładów: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji	50
2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Studia literaturowe Powtórka	60
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń:	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24
Praca własna studenta:	126
1. Przygotowanie do wykładów: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji	60

2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Studia literaturowe Powtórka	66
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń:	-
4. Inne:	-
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	6

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznymHARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘInformacje ogólne

Nazwa zajęć: HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_11		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	15	15	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	25	25	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Rafał Wójciak, dr hab					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Nabycie wiedzy z podstawowych pojęć związanych z psychologią
C 2.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi kierunkami i szkoł psychologicznych
C 3.	Zapoznanie studentów z różnicami kierunków i szkół psychologicznych
C 4.	Nabycie wiedzy z przełomowych momentów mających kluczowy wpływ na dzieje myśli psychologicznej
C 5.	Zapoznanie studentów z przedstawicielami różnych nurtów którzy mieli wpływ na rozwój psychologii
C 6.	Przygotowanie studenta do krytycznego myślenia i analizy

2. Wymagania wstępne:

Student potrafi analizować i syntezować historyczne i filozoficzne treści źródłowe.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Egzamin	C1.
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Egzamin	C2.
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze	Egzamin	C3.
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	Egzamin	C4.
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Egzamin	C5.
K7_WG05	Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w psychologii, zna terminologię metodologiczną.	Egzamin	C6.

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Egzamin	C1.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Egzamin	C2.
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Egzamin	C3.
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Egzamin	C4.
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Egzamin	C5.
K7_UO09	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.	Egzamin	C6.
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Egzamin	C1.
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Egzamin	C2.
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces	Egzamin	C3.
K7_KO09	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	Egzamin	C4.
K7_KR08	Kultywuje i upowszechnia wzory właściwego postępowania zawodowego i społecznego	Egzamin	C5.
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Egzamin	C6.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Podstawowe pojęcia związane z psychologią	K7_KK02, K7_UW02, K7_WG04
T2	Pytania jakie stawiano w starożytnej Grecji, a które kształtowały rozwój psychologii	K7_KR08, K7_UK06, K7_WG03

T3	Wpływ Rzymian i chrześcijaństwa na psychologię	K7_KR10, K7_UK06, K7_WG02 K7_WG01
T4	Psychologia w czasach średniowiecza	K7_KK01, K7_UW02, K7_WG01 K7_WG02 K7_WG03
T5	Psychologia w okresie renesansu	K7_KK02, K7_UK05, K7_WG01 K7_WG02 K7_WG03
T6	Psychologia w okresie oświecenia i pozytywizmu	K7_KK01, K7_UW02, K7_UK05 K7_WG01 K7_WG02 K7_WG03
T7	Psychologia XX wieku	K7_KO09, K7_KK02, K7_WG03, K7_WG04

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Test:

do 50% - niedostateczny,

51% - 60% - dostateczny,

61% - 70% - dostateczny plus,

71% - 80% - dobry,

81% - 90% - dobry plus,

6. Metody prowadzenia zajęć:Prezentacja
multimedialna
Wykład**7. Literatura**

Literatura obowiązkowa:

Literatura zalecana:

Benjamin L.T. (2008): Historia współczesnej psychologii.. Warszawa: Wydawnictwo NaukowePWN	Porter A. (2020), Psychologia. Wszystkom co trzeba wiedzieć , zawarte w jednej książce!, WydawnictwoAdamantan
Schultz D. P. , Schultz S. E. (2008): Historia współczesnej psychologii. Kraków: WydawnictwoUJ	Zaręba J. (2020), Krótka historia psychologii, Wydawnictwo RM
	Belofsky N. (2018), Jak dawniej leczono, Wydawnictwo RM
	David A. (2020), Spojrzenie w otchłań. Neuropsychiatra i tajemnice ludzkich umysłów, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak
	Spitzer M. (2016), Dopamina i sernik, Wydawnictwo PWN
	Lieberman J.A. (2020), Czarna owca medycyny, Wydawnictwo Poznańskie

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta:	50
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	50
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	60

1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	60
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PSYCHOLOGIA

STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_12		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	30	20	10
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	15	5
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): dr Irena Czerwonogóra					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi koncepcjami człowieka jako podmiotu działań etycznych oraz podstawowymi pojęciami i problemami etyki zawodowej w kontekście psychologii.
C 2.	Przekazanie wiedzy na temat etyki jako części kultury (ze szczególnym uwzględnieniem aktywności zawodowej psychologów) i moralności jako części natury ludzkiej.
C 3.	Przygotowanie studenta do analizy problemów związanych z diagnozą, terapią, relacją z pacjentem/klientem itp. w ich wymiarze etycznym.
C 4.	Opanowanie wiedzy dotyczącej aksjologii i etyki, jej podstawowych pojęć, metod i teorii w odniesieniu do etyki zawodu psychologa.
C 5.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi teoriami etycznymi oraz problemami oceny wartości moralnej czynu, wypracowanie umiejętności analizy problemów moralnych na przykładach

	odnoszących się do aktywności zawodowej psychologa.
C 6.	Zapoznanie studentów ze specyfiką etyki zawodu psychologa, kodeksem etycznym, typowymi dylematami, występującymi na gruncie psychologii i psychoterapii, sposobami poszukiwania etycznie zasadnych rozwiązań.

2. Wymagania wstępne:

-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym <i>i potrafi ją wykorzystać w kontekście analizy dojrzałości moralnej człowieka oraz jej związku z dojrzałością emocjonalną.</i>	Analiza przykładowego problemu moralnego/ dyskusja dydaktyczna	C1
K7_WG08	Wnikliwie analizuje specyfikę funkcjonowania różnych środowisk i grup społecznych oraz procesy, jakie w nich zachodzą, oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki. <i>Potrafi korzystać ze zdobytej wiedzy interpretując sytuację emocjonalną jednostki doświadczającej napięć o podłożu moralnym i/lub obyczajowym.</i>	Analiza przykładowego problemu moralnego/ dyskusja dydaktyczna	C2
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. <i>Rozumie wieloaspektowe uwarunkowania postawy i charakteru moralnego człowieka.</i>	Analiza przykładowego problemu moralnego/ dyskusja dydaktyczna	C3 C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Analiza przykładowego problemu/ dyskusja dydaktyczna	C4 C6
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania	Analiza	C2

	człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę. <i>Rozumie zagrożenia środowiska psychicznego człowieka i ich etyczno-moralne aspekty.</i>	przykładowego problemu moralnego/ dyskusja dydaktyczna	
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Analiza przykładowego problemu moralnego/ Praca semestralna	C5 C2
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim, jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Analiza przykładowego problemu moralnego/ Praca semestralna	C5 C4
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Analiza przykładowego problemu moralnego/ Praca semestralna	C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces uczenia się.	Praca semestralna/ dyskusja dydaktyczna	C3
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	Praca semestralna/ dyskusja dydaktyczna	C1
K7_KR09	<i>Ma świadomość potrzeby</i> działania zgodnego z zasadami i normami etyki zawodu psychologa i wymogami profesjonalizmu w różnorodnych	Praca semestralna/ dyskusja dydaktyczna	C3

	sytuacjach: zarówno w roli członka zespołu, jak i lidera, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.		
--	---	--	--

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Podstawowe pytania etyki i sfery życia moralnego. Podział teorii etycznych.	K7_WG09 K7_UW01 K7_KO05
T2	Formalizm, utilitaryzm, etyka cnoty, etyka miłości bliźniego, etyka umowy społecznej, teoria uprawnień, roztropność. Etyka ogólna a etyka zawodowa – specyfika etyki zawodu psychologa.	K7_WG08 K7_UK06 K7_KR07
T3	Czego współczesny psycholog może nauczyć się od myślicieli minionych epok? Etyka starożytnej Grecji. Sokrates i Sofiści. Etyka Platona. Etyka Arystotelesa. Etyka chrześcijańska. Imperatyw kategoryczny I.Kanta jako przewyższenie determinizmu.	K7_WG07
T4	Cnota w systemach etycznych. Cnoty kardynalne (Platon). Tabele cnót (Arystoteles, Tomasz). Etyka cnót MacIntyre'a. Pojęcie cnoty w życiu współczesnego człowieka i jego przydatność w interpretacji motywacji i postaw z punktu widzenia psychologa.	K7_KR09
T5	Etyka jako zamieszkiwanie i charakter własny człowieka (Martin Heidegger), etyka szacunku dla życia Alberta Schweitzera i rozważania o sensie życia Viktora Frankla twórcy logoterapii jako wybrane płaszczyzny refleksji nad rolą współczesnych teorii etycznych w rozwiązywaniu problemów egzystencjalnych człowieka i towarzyszących im napięć.	K7_WK12
T6	Etyka stosowana. Problemy uszczegółowiania norm moralnych. Etyka wobec problemów zawodu psychologa.	K7_WK14 K7_UW01
T7	Etyka a psychoanaliza. Moralność i zdrowie psychiczne. Szacunek dla siebie samego, poczucie własnej wartości. Psychologia moralności.	K7_WK12 K7_UW02
T8	Podstawowe zasady i odpowiedzialność zawodowa psychologa Problemy i dylematy etyczne w pracy psychologa sądowego. Zasady formułowania orzeczeń i opinii psychologicznych. Podstawowe zasady etycznej diagnozy. Kodeks etyczno-zawodowy psychologa.	K7_WK14 K7_UK06
T9	Jak rozwiązywać dylematy etyczne typowe dla pracy psychologa?	K7_KR09

	Analiza przykładów.	
T10	Psycholog w środkach masowego przekazu - odpowiedzialność za słowo.	K7_KR09

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Egzamin pisemny z losowaniem pytań. Ocena na podstawie (od najważniejszego elementu): 1. Stopnia zrozumienia opisywanego zagadnienia (50% oceny) 2. Stopnia samodzielności myślenia i uzasadniania wypowiedzi (30% oceny) 3. Pamięciowego opanowania materiału (20% oceny). Warunkiem uzyskania zaliczenia jest ponadto przeprowadzenie analizy przykładowego problemu moralnego charakterystycznego dla pracy psychologa z wykorzystaniem zasad etyki zawodowej i wybranej/ych teorii etycznej/ych.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, wykład z dyskusją, dyskusja na podstawie przygotowanych pytań i twierdzeń filozoficznych, dylematów egzystencjalnych i etycznych zawierające uzasadnienia twierdzeń z wykorzystaniem norm i zasad etyki zawodowej oraz prezentowanie różnych, nawet kontrowersyjnych poglądów z zachowaniem spokoju i niezbędnego dystansu.

7. Literatura :

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzeziński, Jerzy; Chyrowicz, Barbara; Toeplitz, Zuzanna; Toeplitz-Winiewska, Małgorzata. Etyka zawodu psychologa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017	Arystoteles, Etyka Nikomachejska, Polityka
Bednarek, Dorota. <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i> . PWN, 2016.	Hołówka J., Etyka w działaniu, Prószyński i S-ka, Warszawa 2001
Anzenbacher A., Wprowadzenie do etyki , Wydawnictwo WAM, Kraków, 2008	MacIntyre A., Krótka historia etyki, PWN, Warszawa 2000
	Tischner J., Myślenie według wartości, Kraków 2005

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta:	45
1. przygotowanie do ćwiczeń: • Przystudiowanie materiałów e-learningowych • Analiza przykładowego problemu moralnego (charakterystycznego dla pracy psychologa) • Przygotowanie do dyskusji podczas zajęć (ćwiczeń)	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	20
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy pisemnej	10
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta:	55
1. przygotowanie do ćwiczeń: • Przystudiowanie materiałów e-learningowych • Analiza przykładowego problemu moralnego (charakterystycznego dla pracy psychologa) • Przygotowanie do dyskusji podczas zajęć (ćwiczeń)	20
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	25
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie pracy pisemnej	10
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_13		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	45	45	-
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	27	27	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Jakub Wierzbicki dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru psychologii społecznej
C 2.	Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu współczesnych problemów psychologii społecznej
C 3.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu współczesnych problemów psychologii społecznej
C 4.	Uzyskanie podstawowych umiejętności zastosowania wybranych elementów psychologii społecznej w życiu codziennym oraz praktyce pedagogicznej
C 5.	Uzyskanie wybranych umiejętności efektywnego funkcjonowania w relacjach społecznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologicznej z zakresu psychologii społecznej

2. Wymagania wstępne:

Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego zgłębiania wiedzy

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	Ocena wiedzy na podstawie wystąpienia ustnego, obserwacji, dyskusji	C 1. – C5.
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii ze szczególnym uwzględnieniem psychologii społecznej.	Ocena wiedzy na podstawie wystąpienia ustnego, obserwacji, dyskusji	C 1. – C5.
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	Ocena wiedzy na podstawie wystąpienia ustnego, obserwacji, dyskusji	C 1. – C5.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Ocena umiejętności na podstawie wystąpienia ustnego, obserwacji, pracy pisemnej	C 1. – C5.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Ocena umiejętności na podstawie wystąpienia	C 1. – C5.

		ustnego, obserwacji, pracy pisemnej	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Ocena postawy na podstawie udziału w dyskusjach	C 1. – C5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Przedmiot psychologii społecznej	K7_WG01 K7_WG02 K7_WK12
T2	Podstawowe pojęcia psychologii społecznej	K7_WG01 K7_WG02 K7_WK12
T3	Podstawy wpływu społecznego	K7_WG01 K7_WG02 K7_WK12
T4	Charakterystyka procesów grupowych	K7_UW01 K7_UW02 K7_KO03
T5	Podstawowe zjawiska psychologii społecznej: konformizm, facylitacja społeczna, rozproszenie odpowiedzialności, próżniactwo społeczne, posłuszeństwo, myślenie grupowe	K7_UW01 K7_UW02 K7_KO03
T6	Reguły wywierania wpływu na ludzi	K7_UW01 K7_UW02 K7_KO03
T7	Podstawy sprawowania władzy	K7_UW01 K7_UW02 K7_KO03
T8	Problematyka spostrzegania społecznego	K7_UW01

		K7_UW02 K7_KO03
--	--	--------------------

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

typ oceniania: P

metody oceniania: egzamin pisemny (test wiedzy)

kryteria oceny:

5- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład konwersatoryjny

Prezentacje multimedialne

Praca w grupach

Praca indywidualna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wojciszke B., Psychologie społeczna. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2015	Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy. WAIp, Warszawa 2007.
Hamer H., Psychologia społeczna. Difin, Warszawa 2005.	Strelau J. Doliński D., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1/2 GWP, Gdańsk 2008.
Aronson E., J., Człowiek istota społeczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012	Kosslyn S., Rosenberg R., Psychologia. Znak, Kraków 2006.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45

Praca własna studenta:	80
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	80
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	27
Praca własna studenta:	98
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	98
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite Studia Magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA					
1. Kod przedmiotu: PSYCH-JSM_I_2_14		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	60	30	30
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	36	18	18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy Barbara Wawak-Sobierajska, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu	
C 1.	Opanowanie podstawowej wiedzy o procesach rozwojowych w kolejnych fazach cyklu życia, umożliwiającej rozumienie funkcjonowania człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości.
C 2.	Zapoznanie studentów z głównymi etapami/erami rozwoju człowieka.
C 3.	Przygotowanie studentów do zdolności korzystania ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów charakterystycznych dla danych etapów życia
C 4.	Opanowanie umiejętności integrowania wiedzy o różnych faktach rozwojowych w całościowy obraz funkcjonowania człowieka.
C 5.	Nabycie wiedzy na temat związków pomiędzy cyklem życia jednostki a kontekstem społeczno-kulturowym.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć w psychologii i umiejętność posługiwania się nimi.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii rozwoju człowieka	test, indywidualne opracowanie tematu-aktywność	C1; C3
K7_WG07	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	dyskusja moderowana; przygotowanie przez studenta odpowiedzi na pytanie problemowe	C1; C5
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw rozwoju.	test, aktywność	C1; C2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C3
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	pytania problemowe /symulacje problemowe	C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C3
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy	dyskusja moderowana--ocena kompetencji w zakresie uczestniczenia w dyskusji	C3; C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Pojęcie rozwoju. Typy i cechy zmian rozwojowych. Główne okresy/fazy rozwojowe. Wykład	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09;
T2	Czynniki/uwarunkowania rozwoju. Rodzaje i klasyfikacja czynników rozwoju. Wykład	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09;
T3	Rozwój w okresie prenatalnym (od poczęcia do porodu). Czynniki teratogenne. Wykład	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02; K7_UO09; K7_WK13
T4	Rozwój w okresie niemowlęcym Wykład	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T5	Rozwój w okresie poniemowlęcym. Wykład	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T6	Relacja przywiązania- wczesne uspołecznienie. Rozwój przywiązania. Typy/style przywiązania. Znaczenie relacji przywiązania dla rozwoju człowieka. Wykład e-learning	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T7	Rozwój w wieku średniego dzieciństwa/przedszkolnym. Zadania rozwojowe. Kryteria dojrzałości przedszkolnej. Wykład	K7_UO09; K7_WK13
T8	Rozwój w młodszej wieku szkolnym/późnym dzieciństwie. Gotowość szkolna. Wykład	K7_UO09; K7_WK13
T9	Rodzina a rozwój dziecka. Style rodzicielskie a rozwój dziecka. Wykład	K7_UO09; K7_WK13

T10	Rozwój w okresie wczesnej adolescencji- dorastania. Ćw.	K7_UO09; K7_WK13
T11	Rozwój w okresie późnej adolescencji. Ćw.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T12	Kryzys tożsamości. Rozwój tożsamości- rodzaje tożsamości, etapy powstawania tożsamości. Ćw.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T7	Źródła konfliktów w okresie adolescencji. Ćw.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
.T13	Rozwój w okresie średniej dorosłości. Ćw.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09; K7_UK06; K7_KK02
T14	Psychologiczne problemy wieku średniego. Ćw.	K7_UO09; K7_WK13
T15	Rozwój w okresie późnej dorosłości- charakterystyka zmian. Ćw.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09;
T16	Podstawowe problemy psychologiczne osób w okresie późnej dorosłości. Ćw.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09;
T17	Problematyka końca wieku późnej dorosłości- pogodzenie się z nieuchronnością śmierci. Etapy żałoby. Ćw.	K7_WG02; K7_WG07; K7_WG09;

5. Warunki zaliczenia:

forma egzaminu i forma zaliczenia: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych.

Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład: wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, zespołowe rozwiązywanie problemów dyskusja moderowana dotycząca prezentowanych zagadnień, film edukacyjny

Ćwiczenia: dyskusja moderowana, problemowa w oparciu o literaturę tematu

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i> (s. 95 - 292). Gdańsk: GWP.	Brzezińska, A. I. (2000). <i>Spółeczna psychologia rozwoju.</i> (s. 68-98, 99-143, 183-215, 217-237) Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Boyd D., Bee H. (2008). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Zys i S-ka.	Birch A., Malim T. (2002). <i>Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości</i> . PWN.
Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2002). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Tom II. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	Bowlby J. (2020). <i>Przywiązanie</i> . Biblioteka Klasyków Psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN.
	Erikson, E. H. (2002). <i>Dopełniony cykl życia</i> . (s. 81 – 90). Poznań: Dom Wydawniczy Rebis

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta:	65
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe- zapoznanie się i dokładne opracowanie wskazanych pozycji literaturowych, autorefleksja, przygotowanie problemu	25
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	20
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie	20
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	36
Praca własna studenta:	89
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe- zapoznanie się i dokładne opracowanie wskazanych pozycji literaturowych, autorefleksja, przygotowanie problemu	30
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału)	29
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PROCESY POZNAWCZE					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_15		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	60	30	30
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	36	18	18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy) Jakub Wierzbicki dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Student powinien zdobyć wiedzę o poznawczych mechanizmach wyznaczających zachowanie człowieka i ich współzależności z innymi mechanizmami regulacji psychicznej.
C 2.	Student powinien poznać neurobiologiczne mechanizmy spostrzegania, koncentracji uwagi i pamięci oraz znaczenie tych mechanizmów dla prawidłowego funkcjonowania jednostki.
C 3.	Student powinien zdobyć wiedzę na temat procesów: myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
C 4.	Powinien posiadać wiedzę z zakresu myślenia twórczego jednostki oraz rozumieć rolę wyobraźni i intuicji w regulacji zachowania jednostki.
C 5.	Powinien poznać mechanizmy psychopatologiczne będące przyczyną chorób degeneracyjnych.

--

2. Wymagania wstępne:Zaliczone przedmioty: *Wprowadzenie do psychologii oraz Biologiczne podstawy zachowania***3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*****W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki psychologii poznawczej, zna główne szkoły psychologiczne i najnowsze osiągnięcia badawcze z zakresu procesów poznawczych.	Egzamin, projekt	C1 – C5
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych i psychologicznych mechanizmów zachowania; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii.	egzamin, projekt	C2; C5
K7_WG08	Wnikliwie analizuje procesy poznawania rzeczywistości, potrafi je interpretować na gruncie naukowym oraz rozumie ich związek z jakością funkcjonowania jednostki.	dyskusja, projekt	C2 - C5

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	aktywność merytoryczna, projekt	C2 – C5
K7_UO08	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać interpretacji uzyskanych wyników badań. Posługuje się rzetelnymi metodami do pomiaru funkcji poznawczych jednostki.	aktywność merytoryczna, projekt	C3
K7_UU12	Biegle posługuje się terminologią naukową.	egzamin, projekt	C1- C5

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany; rozumie potrzebę dalszego kształcenia się, obejmującego zwłaszcza nowe badania z zakresu neurobiologii.	aktywność merytoryczna	C1-C5
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	aktywność merytoryczna	C3, C4

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych; procesy poznawcze jako mechanizmy tworzenia i modyfikowania wiedzy o rzeczywistości. Wzajemne relacje między mechanizmami emocjonalnymi i poznawczymi.	K7_WG04; K7_WG09
T2	Percepcja - podstawowe właściwości percepcji; teorie percepcji.	K7_WG09; K7_WG08
T3	Uwaga - rodzaje i teorie uwagi.	K7_WG09; K7_WG08
T4	Pamięć – natura pamięci, systemy pamięci trwałej i przemijającej.	K7_WG09; K7_WG08
T5	Czynności pamięciowe: zapamiętywanie, przechowywanie, odtwarzanie. Zaburzenia pamięci.	K7_WG09; K7_WG08
T6	Myślenie i rozumowanie – rodzaje i struktura myślenia. Choroby degradacyjne.	K7_WG09; K7_WG08
T7	Rozwiązywanie problemów- typy problemów, fazy rozwiązywania problemów, przeszkody w rozwiązywaniu problemów.	K7_WG09; K7_WG08
T8	Wydawanie sądów	K7_WG09; K7_WG08
T9	Podejmowanie decyzji	K7_WG09; K7_WG08

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: Wykład: kolokwium pisemne (test wiedzy) Kryteria oceny/progi procentowe testu:
--

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0
Ćwiczenia: projekt grupowy

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład konwersatoryjny
Metody aktywizujące, praca grupowa

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Strelau J. (red.), Psychologia – podręcznik akademicki. GWP 2000; t.II, dz. V.	Martin G.N., Neuropsychologia; PZWL; 2001, r. 11
Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Psychologia poznawcza, PWN, 2006	Maruszewski T., Psychologia poznania, GWP, 2002

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	60
Praca własna studenta:	65
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: projektu, zadania do realizacji	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	25
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: projektu, realizacja zadań	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

Godziny zajęć z wykładowcą	36
Praca własna studenta:	89
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, przygotowanie: projektu, zadania do realizacji	19
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału	30
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, przygotowanie: projektu, realizacja zadań	30
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: EMISJA GŁOSU W PRACY PSYCHOLOGA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_16		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	20	-	20
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	12	-	12
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Sylwia Napierała Segura mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą w zakresie anatomii i fizjologii narządu głosu.
C 2.	Zapoznanie studenta z możliwościami aparatu głosowego w zakresie wpływania na parametry fizyczne dźwięku.
C 3.	Zapoznanie studenta z procesem ewolucji form ekspresji głosowej.
C 4.	Przygotowanie studenta do świadomego posługiwania się głosem w pracy zawodowej.
2. Wymagania wstępne:	
Umiejętność komunikowania się za pomocą głosu i wiedza o podstawowych formach ekspresji głosowej.	
3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ	

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	test	C.1, C.3
K7_WK12	Dysponuje podstawową wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	test	C.1
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	Interpretacja komunikatów głosowych	C.2
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę.	test	C.3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Interpretacja komunikatów głosowych	C.2
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	Realizacja zadań głosowych	C.4
K7_UK05	Potrafi w sposób jasny, spójny i rzeczowy wypowiadać się w mowie i piśmie zarówno w języku polskim jak i obcym, umie konstruować rozbudowane uzasadnienia (ustne i pisemne) dotyczące różnych zagadnień z dziedziny psychologii z uwzględnieniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku psychologii oraz innych dyscyplin naukowych.	Autoprezentacja głosowa	C.4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego

	<i>osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</i>		celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi na podstawowym poziomie nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	Realizacja zadań głosowych	C.4
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Interpretacja komunikatów głosowych	C.1, C.4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T 1.	Anatomia i fizjologia głosu – zagadnienia dotyczące układu oddechowego, budowy krtani oraz roli rezonatorów i artykulatorów w procesie tworzenia głosu.	K7_WG07
T 2.	Aparat głosowy jako źródło dźwięku. Akustyczne uwarunkowania rozprzestrzeniania się dźwięku a możliwości wpływania na fizyczne parametry dźwięku.	K7_UK05, K7_WG07
T 3.	Głos jako narzędzie komunikacji, funkcje i możliwości narządu głosu.	K7_UK05, K7_KO03
T 4.	Higiena pracy głosem. Zaburzenia, profilaktyka i leczenie.	K7_KR10
T 5.	Akustyczne uwarunkowania pracy głosem w zawodzie psychologa.	K7_WK12, K7_WK14
T 6.	Interpretacja komunikatów głosowych.	K7_WK13, K7_UW01, K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

P / stopnie / aktywny udział w zajęciach, zarówno w dyskusji jak i wykonywaniu ćwiczeń głosowych oraz znajomość zagadnień teoretycznych dotyczących przedmiotu potwierdzona zaliczeniem pisemnego testu

Progi procentowe: test

90%-100% bardzo dobry -5,0

80%-89% ponad dobry -4,5

70%-79% dobry -4,0

60%-69% dość dobry -3,5

50%-59% dostateczny -3,0

poniżej 50% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykładowa, dyskusyjna, "burza mózgów", zespołowe i indywidualne realizowanie zadań głosowych, praca z tekstem, prezentacja

--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Łastik A. (2002), <i>Poznaj swój głos... twoje najważniejsze narzędzie pracy</i> , Warszawa	Śliwińska-Kowalska M. (1999), <i>Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli</i> , Łódź
Tarasiewicz B. (2003), <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> , Kraków	Walczak-Deleżyńska M. (2001), <i>Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej</i> , Wrocław
Wieczorkiewicz B. (1998), <i>Sztuka mówienia</i> , Warszawa	Weller S. (2001), <i>Oddech, który leczy. 20 sposobów na odetchnięcie od stresu, napięcia i zmęczenia</i> , tłum. B. Odymała, Gdańsk

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta:	30
1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, ćwiczenia praktyczne	10
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	20
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta:	38

1. przygotowanie do ćwiczeń: studia literaturowe, autorefleksja, ćwiczenia praktyczne	15
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	23
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: ZAJĘCIA TERENOWE					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_17		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	Kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	35	-	35
5. Rok studiów:	1	9. Studia niestacjonarne:	20	-	20
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia jednolite magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Marta Majorczyk dr/ Rafał Necner mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką i uwarunkowaniami pracy w obszarze pracy psychologa
C 2.	Konfrontacja wiedzy teoretycznej z realiami funkcjonowania placówek pomocowych i diagnostycznych.
C 3.	Kształtowanie umiejętności obserwacji środowiska pracy, identyfikacji ról zawodowych oraz współpracy w zespole interdyscyplinarnym.
C 4.	Rozwój tożsamości zawodowej oraz refleksji nad wyborem przyszłej ścieżki specjalizacyjnej.

2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej, psychologii rozwoju człowieka realizowanej zgodnie z planem studiów	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ
--

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK14	Posiada wiedzę na temat możliwości praktycznych zastosowań dorobku psychologii	Realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1
W_01	Student zna strukturę organizacyjną, ramy prawne i specyfikę funkcjonowania instytucji zatrudniających psychologów.	Raport z wizyt	C 1
W_02	Student zna zakres obowiązków, metody pracy i narzędzia stosowane przez psychologów w wizytowanych placówkach.	Raport z wizyt	C 1, C 2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK04	Potrafi odpowiedzialnie konsultować i doradzać ludziom oraz instytucjom w zakresie problemów związanych ze społecznym funkcjonowaniem jednostek i grup	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1,
K7_UO07	Umie współplanować i współprzeprowadzać obserwację z zakresu psychologii społecznej, psychologii rozwoju człowieka	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1,
K7_UW01	Potrafi aplikować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii do konkretnych sytuacji życia codziennego	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej	C1,
U_01	Student potrafi zidentyfikować specyficzne problemy i wyzwania, z jakimi mierzy się psycholog w danym typie placówki.	Dziennik zajęć / Dyskusja	C 2, C 3
U_02	Student potrafi dokonać analizy porównawczej różnych środowisk pracy i odnieść je do własnych predyspozycji zawodowych.	Dziennik zajęć / Dyskusja	C 4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_KR07	Ma ukształtowaną postawę etyczną, respektuje konieczność uwzględniania ograniczeń natury etycznej, traktowanych jako nadrzędnych w procesie planowania i realizacji badań empirycznych oraz praktyki diagnostycznej, eksperckiej i pomocowej	Aktywność studenta, realizacja zadań indywidualnych i zespołowej, egzamin pisemny	C1
K_01	Student prezentuje postawę profesjonalną w kontakcie z personelem i podopiecznymi instytucji, przestrzegając zasad etyki i tajemnicy zawodowej.	Aktywność studenta, realizacja zadań	C 3, C 4
4. Treści programowe: ćwiczenia			
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol	
T.1	Ćwiczenia umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej oraz poszerzenie warsztatu badawczego o zastosowanie metod psychologicznych w różnych miejscach pracy psychologa. Realizacja ćwiczeń terenowych opiera się o zapoznanie studentów z pracą psychologa (m.in. w placówkach oświatowych, pomocy społecznej). W ramach zajęć studenci będą mieli szansę zapoznać się z działaniami prowadzonymi przez psychologa (informacyjnymi, edukacyjnymi, interwencyjnymi) w różnych miejscach jego pracy. Dzięki czynnemu uczestnictwu w pracach i zadaniach poszczególnych placówek, studenci będą mogli zapoznać się problematyką profilaktyczną, doradczą, diagnostyczną i korekcyjną w odniesieniu do osób korzystających z usług danej placówki. Będą objęci również uczestnictwem w diagnostycznych badaniach psychologicznych prowadzonych w danej placówce. Studenci zapoznają się z metodami pracy stosowanymi w różnych miejscach pracy psychologa, a także przy pomocy psychologa będą mieli szansę na samodzielne zastosowanie metody podczas ćwiczeń praktycznych. W ramach ćwiczeń przewidziane są spotkania z psychologami w ich miejscach pracy	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01	
T.1	Zorganizowana wizyta w instytucji publicznej.	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01	
T.1	Zorganizowana wizyta w placówce oświatowej	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01	
T.1	Zorganizowana wizyta w organizacji pozarządowej	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01	
T_01	Spotkanie organizacyjne: Omówienie zasad BHP, RODO i etyki podczas wizyt w instytucjach. Specyfika obserwacji uczestniczącej.	W_01, K_01	

T_02	Psycholog w systemie oświaty: Wizyta w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) lub szkole. Diagnoza, orzecznictwo, współpraca z nauczycielami i rodzicami.	W_01, W_02, U_01
T_03	Psycholog w ochronie zdrowia: Wizyta na oddziale szpitalnym (np. psychiatrycznym, somatycznym) lub w PZP. Rola psychologa klinicznego, diagnoza różnicowa, zespół terapeutyczny.	W_01, W_02, U_01
T_04	Pomoc społeczna i interwencja kryzysowa: Wizyta w Ośrodku Interwencji Kryzysowej (OIK), Domu Pomocy Społecznej lub placówce opiekuńczo-wychowawczej. Praca z traumą i wykluczeniem.	W_01, U_01
T_05	Psychologia sądowa i penitencjarna: Wizyta w Zakładzie Karnym, Areszcie Śledczym lub RODK (Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów). Specyfika opiniowania i resocjalizacji.	W_01, W_02
T_06	Sektor NGO i wsparcie osób z niepełnosprawnościami: Wizyta w fundacji lub stowarzyszeniu (np. warsztaty terapii zajęciowej, świetlica terapeutyczna).	U_01, K_01
T_07	Podsumowanie zajęć terenowych: Analiza zebranych doświadczeń. Dyskusja nad różnorodnością ról zawodowych. Prezentacja wniosków z raportów.	U_02, K_01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest:

- min. 95% frekwencji na zajęciach,
- przygotowanie sprawozdania z wizyt w instytucji/placówce
- aktywność studenta w trakcie zajęć i jego przygotowanie do zajęć (udział w dyskusjach, znajomość materiału, wnoszenie wartościowych argumentów)
- wykonanie indywidualnych/zespołowych zadań w placówce

Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych częściowych form zaliczenia z następującymi wagami:

-obecność i aktywność studenta (1,0),

-praca zespołowa (1,0),

-prace indywidualne (1,0).

(D, P)

Kryteria oceny z ćwiczeń

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-93% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

Przedmiot kończy się **zaliczeniem z oceną**.

- Obecność (50%):** Obowiązkowy udział w wizytach studyjnych (zajęciach terenowych). Każda nieobecność wymaga zaliczenia w formie ustalonej z prowadzącym (np. samodzielna wizyta w placówce i wywiad).
- Dziennik zajęć terenowych / Raport (50%):** Przygotowanie pisemnego sprawozdania z odwiedzonych placówek, zawierającego:
 - Opis celu i struktury placówki.
 - Charakterystykę zadań psychologa w danym miejscu.

- Refleksję własną (analiza SWOT pracy w danym miejscu).

Progi procentowe:

- 93%-100% bardzo dobry (5,0)
- 84%-92% ponad dobry (4,5)
- 76%-83% dobry (4,0)
- 68%-75% dość dobry (3,5)
- 60%-67% dostateczny (3,0)

poniżej 60% niedostateczny (2,0)

6. Metody prowadzenia zajęć:

Dyskusja, gry i zabawy dydaktyczne, obserwacja, zajęcia terenowe, mikronauczanie

Wizyty studyjne: Bezpośrednia obserwacja pracy instytucji.

Spotkania z praktykami: Rozmowy z psychologami zatrudnionymi w odwiedzanych placówkach (Q&A).

Dyskusja grupowa: Omawianie wrażeń i obserwacji po każdej wizycie.

Analiza dokumentacji: (Zanonimizowanej) – zapoznanie się z wzorami opinii, orzeczeń czy narzędzi pracy.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Hargreaves, D (2008). Psychologia moje hobby. Gdańsk: GWP	Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: GWP
Łukaszewski, W. (2011). Wielkie pytania psychologii. Gdańsk: GWP	Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: GWP
Majewska-Opiełka, I. (2012). Jak mówić, by nas słuchano. Psychologia pozytywnej komunikacji. Gdańsk: GWP	
Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.	Chmiel, N. (2007). Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk: GWP.
Strelau, J. (red.). (2018). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1 i 2 (Rozdziały dot. psychologii stosowanej). Gdańsk: GWP.	Gierowski, J. K., Paprzycki, L. K. (2013). Niepoczytalność i psychiatryczno-psychologiczne opiniowanie w procesie karnym. Warszawa: Wolters Kluwer.
Sęk, H. (red.). (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN. (Wybrane rozdziały o zadaniach psychologa).	Badura-Madej, W. (red.). (1999). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Katowice: Śląsk.
Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów.	Krasowicz-Kupis, G. (red.). (2011). Diagnoza psychologiczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa: Harmonia.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	35

Praca własna studenta:	40
1. przygotowanie do ćwiczeń: czytanie wskazanej literatury, zebranie materiału diagnostycznego	15
2. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadań indywidualnych	15
3. Inne: wykonywanie zadań kształtujących i utrwalających umiejętności obserwacji i rozmowy	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta:	55
przygotowanie do ćwiczeń: czytanie wskazanej literatury, zebranie materiału diagnostycznego	20
przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: realizacja zadań indywidualnych	20
Inne: wykonywanie zadań kształtujących i utrwalających umiejętności obserwacji i rozmowy	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WARSZTAT PRACY PSYCHOLOGA Z PRZYGOTOWANIE DO PRAKTYK CZ.1					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_18		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	25	-	25
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Katarzyna Kościelniak mgr/ Necner Rafał mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wiedzą o zawodzie psychologa
C 2.	Zapoznanie studentów z etyką zawodu psychologa
C 3.	Przygotowanie studenta do odbycia praktyk psychologicznych
C 4.	Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy
C 5.	Zapoznanie studenta z wiedzą z zakresu pomocy psychologicznej
2. Wymagania wstępne:	
Znajomość podstawowych pojęć psychologicznych	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C1,C5,
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C1,C4
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C5
K7_WK12	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat interdyscyplinarności psychologii i jej zastosowań w innych dziedzinach.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C3,C5
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C4,C5
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej w zakresie projektowania oraz prowadzenia postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C4,C5

K7_UO07	<i>Posiada umiejętność projektowania działań profilaktycznych i pomocowych.</i>	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C4,C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO03	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C5,
K7_KR09	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C2
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C3
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	zajęcia warsztatowe, scenki, dyskusja	C2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Zawód psychologa- podstawowe cele	K7_WG02 K7_WG04
T2	Etyka zawodu psychologa	K7_KR09 K7_KO05
T3	Cele i miejsca praktyk	K7_WK12 K7_KO06
T4	Wywiad strukturalny	K7_KO03
T5	Techniki pracy z pacjentem	K7_KO03 K7_UW01
T6	Praca z pacjentem	K7_KO03

		K7_KO06
T7	Rodzaje pomocy psychologicznej	K7_KO03 K7_UO07 K7_UK04
T_01	Kontrakt i etyka: Specyfika relacji pomagania. Zasady pracy grupowej. Tajemnica zawodowa i dylematy etyczne w praktyce psychologa.	W_01, K_01
T_02	Budowanie relacji: Techniki aktywnego słuchania (parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlenie). Komunikacja niewerbalna w gabinecie. Symulacje "Pierwsze minuty spotkania".	U_01, K_01
T_03	Wywiad psychologiczny: Pytania otwarte vs. zamknięte. Struktura wywiadu. Unikanie błędów (sugerowanie, ocenianie). Ćwiczenia w parach.	W_01, U_01, U_03
T_04	Obserwacja: Wskaźniki behawioralne. Odróżnianie faktu od interpretacji. Analiza materiałów wideo pod kątem obserwacji.	W_01, U_02
T_05	Dokumentacja: Język opisu psychologicznego. Tworzenie notatki po wizycie. Udzielanie informacji zwrotnej klientowi.	U_02
T_06	Higiena pracy: Radzenie sobie z emocjami. Rola superwizji. Podsumowanie i zaliczenie symulacji.	U_03, K_01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przygotowanie scenariusza warsztatów psychologicznych oraz przeprowadzenie ich podczas zajęć w 2 os grupach

Opracowanie dokumentów aplikacyjnych: Przygotowanie profesjonalnego zestawu dokumentów (Curriculum Vitae oraz List Motywacyjny) na stanowisko praktykanta, wykazującego umiejętność dopasowania własnych kompetencji do wymagań oferty.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Praca warsztatowa, scenki, dyskusje

Warsztaty praktyczne: Symulacje i odgrywanie ról (psycholog-klient)

Analiza przypadków (Case study): Praca na opisach sytuacji

Demonstracje i modeling: Pokaz interwencji przez prowadzącego

Dyskusja moderowana i praca w małych grupach

Feedback: Udzielanie informacji zwrotnej

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
-------------------------	----------------------

adania psychologa praktyka, Bożena Gulla.	Cialdini, R. (2016). <i>Wywieranie wpływu na ludzi</i> . Gdańsk: GWP.
Etyka zawodu psychologa, Jerzy M. Brzeziński	Yalom, I. (2019). <i>Dar terapii</i> . Warszawa: IPZ.
Sęk, H. (red.). (2020). <i>Psychologia kliniczna. Tom 1</i> . Warszawa: PWN.	Shaughnessy, J. (2017). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . GWP.
Strelau, J. (red.). (2018). <i>Psychologia akademicka</i> . Gdańsk: GWP.	
Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa PTP (aktualna wersja).	

Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta:	75
1. Przygotowanie do ćwiczeń: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Przygotowanie zadań	50
2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: scenariusz	25
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta:	85
1. Przygotowanie do wykładów: Autorefleksja Studia literaturowe Przygotowanie do dyskusji Przygotowanie zadań	55
2. Przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-

3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: scenariusz	30
4. Inne:	-
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

Jednolite studia magisterskie
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_19		2. Liczba punktów ECTS: 0			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	10	-	10
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	6	-	6
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przekazanie studentom wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy
C 2.	Zapoznanie się z istniejącym stanem prawnym ochrony pracy oraz uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy
C 3.	Zapoznanie z zagadnieniami (warunki miejsca pracy, wypadku przy pracy).
C 4.	Choroby zawodowe - wykaz, przyczyny i skutki.
C 5.	Ocena ryzyka zawodowego.

--

2. Wymagania wstępne:
-

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WK14	Posiada szeroką wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka we współczesnym globalnym świecie. Zna i rozumie zależności i wzajemne powiązania środowiska, techniki i wielokulturowości oraz przewiduje ich możliwy wpływ na jednostkę.	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO09	Posiada umiejętność przewidywania przebiegu złożonych sytuacji psychospołecznych oraz potrafi projektować ich rozwiązania oraz przewidywać skutki tych działań w konkretnych obszarach praktyki.	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek.	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy,	Prezentacja multimedialna,	C1-C5

	podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra których stara się działać.	Case study	
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Prezentacja multimedialna, Case study	C1-C5

4. Szczegółowe treści programowe:		
LP	Szczegółowe treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Wybrane regulacje prawne z zakresu prawa pracy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.	K7_WK14 K7_UO09 K7_UU11 K7_KO04 K7_KO05 K7_KO06
T 2.	Problemy związane z warunkami pracy.	K7_WK14 K7_UO09 K7_UU11 K7_KO04 K7_KO05 K7_KO06
T 3.	Ustalanie okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy i chorób zawodowych.	K7_WK14 K7_UO09 K7_UU11 K7_KO04 K7_KO05 K7_KO06
T 4.	Zasady postępowania w razie wypadku w czasie pracy i w sytuacjach zagrożeń.	K7_WK14 K7_UO09 K7_UU11 K7_KO04 K7_KO05 K7_KO06
T 5.	Zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku. Protokół powypadkowy.	K7_WK14 K7_UO09 K7_UU11 K7_KO04 K7_KO05 K7_KO06

5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Obecność na zajęciach.
Test jednokrotnego wyboru (30 pytań).

Progi procentowe zaliczenia:
93%-100% bardzo dobry - 5,0
84%-92% ponad dobry - 4,5
76%-83% dobry - 4,0
68%-75% dość dobry - 3,5
60%-67% dostateczny - 3,0
poniżej 60% niedostateczny - 2,0.

6. Metody prowadzenia zajęć:

- Rozmowa dydaktyczna
- Prezentacja multimedialna
- Działania praktyczne

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wieczorek S., Żukowski P., Organizacja bezpiecznej pracy, Tarnobrzeg 2009.	Mościcka A., Wypadki przy pracy w najnowszym orzecznictwie, Vademecum BHP, e-book
Rączkowski B. BHP w praktyce. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk, 2008	M. Abramowski, S. Wójcik, BHP w oświacie, Warszawa 2020.
BHP 2020. Podręczny zbiór przepisów, red. M. Abramowski, Warszawa 2019.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta:	2
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	2

4. Inne -	-
SUMA GODZIN	12
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	6
Praca własna studenta:	2
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: -	-
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: studia literaturowe, powtórka i utrwalanie materiału, realizacja zadań	2
4. Inne -	-
SUMA GODZIN	8
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRZYSPOSOBIENIE BIBLIOTECZNE					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_1_20		2. Liczba punktów ECTS: 0			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	2	-	2
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	2	-	2
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Maria Kadzińska mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zdobycie umiejętności efektywnego korzystania z biblioteki oraz wyszukiwania i selekcji informacji, a także krytycznej oceny źródeł
C 2.	Zapoznanie się z podstawami tworzenia bibliografii, różnego rodzaju źródłami informacyjnymi oraz opanowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi

2. Wymagania wstępne:	
Należy określić: 1. Wymagania formalne – brak	

2. Wymagania wstępne – praktyczna znajomość obsługi komputera

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu genezy i miejsca psychologii w systemie nauk.	Obecność, zadania praktyczne	C 1, C 2
K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Obecność, zadania praktyczne	C 1, C 2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Obecność, zadania praktyczne	C 1, C 2
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Jest świadomy konieczności permanentnego rozwoju zawodowego i osobistego poprzez proces .	Obecność, zadania praktyczne	C 1, C 2
K7_KK02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych poglądów oraz jest gotowy do ich zmiany w świetle danych i argumentów, ma świadomość ograniczeń własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego uczenia się.	Obecność, zadania praktyczne	C 1, C 2

4. Treści programowe:		
LP	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Organizacja systemu biblioteczno-informacyjnego PAM im. Mieszka I w Poznaniu i jego relacja wobec innych bibliotek. Charakterystyka i zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji.	K7_WG01 K7_WG11 K7_UK06 K7_KK01 K7_KK02
T 2.	Elektroniczne źródła informacji. Czasopisma elektroniczne. Bazy danych (m.in. bazy BN, BJ). Centralne katalogi komputerowe (NUKAT, KARO itp.) bibliotek i cyfrowe. Testy psychologiczne	K7_WG01 K7_WG11 K7_UK06 K7_KK01 K7_KK02
T 3.	Internet jako źródło informacji naukowej. Ocena jakości zasobów internetowych. Narzędzia wyszukiwawcze (wyszukiwarki, multiwyszukiwarki, portale specjalistyczne, kanały RSS).	K7_WG01 K7_WG11 K7_UK06 K7_KK01 K7_KK02
T 4.	Tradycyjne źródła informacji. Bibliografie. Encyklopedie, kartoteki i słowniki. Struktura rozprawy naukowej. Bibliografia załącznikowa i przypisy. Opis bibliograficzny różnego rodzaju dokumentów i konstrukcje przypisów.	K7_WG01 K7_WG11 K7_UK06 K7_KK01 K7_KK02

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: Realizacja zadań, obecność

6. Metody prowadzenia zajęć: Wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną z elementami ćwiczeń
--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Regulamin udostępniania zbiorów i prowadzenie działalności informacyjnej Biblioteki Głównej PAM	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST STACJONARNE/NIESTACJONARNE Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	2
Praca własna studenta:	4
1. przygotowanie do ćwiczeń: -	-
2. przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia wykładów: Ćwiczenia praktyczne	2
3. przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń: -	-
4. Inne Ćwiczenia praktyczne	2
SUMA GODZIN	6
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_I_2_A		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	-	8. Studia stacjonarne:	100		100
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	100		100
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zdobycie wiedzy na temat zadań psychologa w danej instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia)
C 2.	Zdobycie wiadomości nt. regulacji prawnych w zakresie obejmującym działania podejmowane na rzecz pacjenta, poznanie specyfiki procedur diagnostycznych stosowanych w odniesieniu do pacjentów.
C 3.	Nabycie praktycznych umiejętności w zakresie diagnozowania pacjentów psychiatrycznych, pomocy osobom przebywającym na leczeniu odwykowym, korzystającym z usług ośrodków pomocy społecznej, psychologa szkolnego itp (w zależności od typu placówki).

2. Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none">- Pogłębiona wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, etyki, dydaktyki- Wiedza o instytucjach, w których odbywają się praktyki i świadomość celów i zadań realizowanych w tych placówkach	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2.
K7_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 1., C 2.
K7_WG08	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	ćwiczenia praktyczne bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
K7_UK04	Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej w zakresie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne, bieżąca kontrola przez opiekuna praktyk	C 3.
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra, których stara się działać.	ćwiczenia praktyczne	C 3.
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje, jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	ćwiczenia praktyczne	C 3.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T 1.	Rola psychologa, opiekuna, terapeuty	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08
T 2.	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08
T 3.	Realizacja celów i zadań praktyk zawodowych; instytucjonalna praktyka psychologiczna	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_UW01 K7_KO05 K7_KR10
T 4.	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas zajęć „Warsztat pracy psychologa z przygotowaniem do praktyk”. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	K7_WG02 K7_WG07 K7_WG08 K7_UW01 K7_KO05 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
<p>Zaliczenie z praktyk student uzyskuje się na podstawie: pozytywnej opinii z odbytej praktyki – potwierdzającej ilość odbytych godzin praktyk i jej prawidłowy przebieg; zdaniu - koordynatorowi ds. praktyk - dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umowa z placówką • Dziennik praktyk/ Karta przebiegu praktyki zawodowej z załącznikami

- Świadectwo praktyki zawodowej
- Ankieta – opinia o przebytych praktykach

6. Metody prowadzenia zajęć:

- ćwiczenia praktyczne

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	Deptuła M., Profilaktyka w grupach ryzyka. Diagnoza, Warszawa 2009
Aronson E., Człowiek - istota społeczna, Warszawa 2002	
Margasiński A., Probuca D. (pod red.), Etyka. Psychologia. Psychoterapia, Kraków 2004	

8. Kalkulacja ECTS:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	100
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	100
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3